

PRITARTA

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos –
daugiafunkcio centro tarybos
nutarimu 2024-12-16
protokolo Nr.1S-6

Kazlų Rūdos savivaldybės
Mero pritarimu 2025-01-25

PATVIRTINTA

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-
Daugiafunkcio centro direktoriaus
2025-01-29 įsakymu Nr. V-29

**KAZLŲ RŪDOS „SAULĖS“ MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO
2025-2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Kazlų Rūda
2025 m.

I SKYRIUS ĮVADAS

Šis strateginis planas nustato Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau tekste Mokyklos) veiklos gaires iki 2029 metų ir yra parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (aktualia redakcija), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Gerosios mokyklos koncepcija, susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos 2021-2030, Tūkstantmečio mokyklų programa, Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2026 metų bendruoju planu.

Mokyklos 2025-2030 metų strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2023 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. P-91 „Dėl darbo grupės sudarymo Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos 2023 m. strateginiam planui parengti“. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į 2023 m. atlikto plačiojo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, 2019-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatus. Mokyklos veiklos ataskaitas, Mokyklos bendruomenės, mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos siūlymus ir rekomendacijas.

Mokyklos strateginio plano tikslas-atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti strateginius tikslus, telkti Mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti Mokyklos raidą.

Mokyklos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2025–2030 metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad Mokykla išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis, laikmečio ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Pagrindinis Mokyklos orientyras-kiekvieno mokinio pažanga, jo galias atitinkantys mokymosi pasiekimai ir malonios gyvenimo patirtys.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kazlų Rūdos pagalbinė mokykla-internatas įkurta 1962 m. birželio 4 d. 1973 metais pastatytas Mokyklos bendrabutis. 1992 metais Kazlų Rūdos pagalbinė mokykla-internatas pervardintas į Kazlų Rūdos specialiąją internatinę mokyklą. Nuo 1992 metų Mokykloje veikia lavinamosios klasės vidutinio ar žymaus intelekto sutrikimus turintiems vaikams.-2005 metais Mokykla tampa Kazlų Rūdos specialiąja mokykla, o nuo 2018 m. sausio 1 d.-Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla. 2024 m. rugsėjo 1 d. tapo Kazlų Rūdos „Sulės“ mokykla – daugiafunkciu centru.

Mokykla-specialiojo ugdymo įstaiga, kurios tikslas-ugdyti sutrikusio intelekto vaikus, užtikrinant geras bei saugias mokinių ugdymo ir gyvenimo sąlygas. Mokykla yra atvira naujovėms ir visuomenei, formuojanti teigiamą požiūrį į neįgaliuosius, teikianti specialųjį pradinį, pagrindinį ir socialinių įgūdžių ugdymą sutrikusio intelekto vaikams, sudaranti galimybę neformaliajam švietimui, sportinei veiklai, tenkinanti ugdytinių saviraiškos ir užimtumo poreikius, stiprinanti jų sveikatą, mokanti įveikti sunkumus. Mokyklos veikla finansuojama iš klasės krepšelio, mokyklos ūkio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos projektų, rėmėjų ir 2 procentų paramos.

Mokykloje mokoma grupinio mokymosi forma, organizuojant kasdienį mokymo procesą, bei pavienio mokymosi forma, organizuojant mokymą namuose. Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei atsižvelgiant į individualius specialiuosius mokinių poreikius, PPT rekomendacijas, maksimaliai priartinant ugdymo (si) aplinką prie mokinio poreikių. Klasių komplektai jungiami vadovaujantis Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos sprendimu. Klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus jungtinėms klasėms skiriamas, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokėsi 65 sutrikusio intelekto mokiniai. Mokykloje sukomplektuoti 9 klasių komplektai. 69 proc. mokyklos mokinių, atsižvelgus į Pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo išvadą, nustatytas didelis ir 31 proc. labai didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Visi vaikai ugdomi pagal individualizuotas bendrąsias programas. Mokykloje mokosi kelių savivaldybių mokiniai: Kazlų Rūdos savivaldybės mokiniai sudaro 40 proc., Kalvarijos savivaldybės – 14 proc., Marijampolės savivaldybės – 28 proc., kitų savivaldybių – 18 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių. 42 proc. besimokančiųjų gyvena mokyklos bendrabutyje, likusiems mokiniams, vykstant į mokyklą ir iš jos, kiekvieną dieną teikiama pavežėjimo paslauga. Mokiniai lydi mokyklos direktoriaus įsakymu paskirti atsakingi asmenys. Mokykloje sukomplektuotos dvi popamokinės auklėjamosios grupės, kuriose veiklą organizuoja grupių auklėtojai.

Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio įstatymo nuostatomis. Ugdymas vykdomas pagal individualizuotas Bendrąsias pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. Mokiniai, turintys vidutinį, žymų, ar labai žymų intelekto sutrikimą ugdymas organizuojamas atskiromis veiklos sritimis, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos bei Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro 2009 m. parengtomis „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui“. Socialinių įgūdžių programa įgyvendinama Mokyklos klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniui atsižvelgiant į PPT rekomendacijas.

Mokykla savo veiklą planuoja, rengdama strateginį planą. Planas rengiamas penkeriems metams, metinį veiklos planą, dviejų mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus. Mokytojai ilgalaikius planus ir Bendrąsias programas individualizuoja kiekvienam mokiniui, atsižvelgdami į jo ugdymosi poreikius, PPT ir mokyklos VGK rekomendacijas. Individualizuotos programos rengiamos vieniems mokslo metams. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojai įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas, gali užpildyti mokytojo parinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamoms pamokoms ir pan. Siekiama, kad mokinių mokymo(si) procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos. Programų įgyvendinimas grindžiamas viso Mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu ir refleksijos principu. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymo(si) poreikius. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimą.

Mokyklos pedagoginis personalas, kartu su mokyklos švietimo pagalbos specialistais, mokinio šeimos nariais analizuoja vaiko (šeimos) problemas, poreikius ir kartu ieško veiksmingų sprendimų būdų, bendradarbiauja su šeima priskirtais socialiniais darbuotojais, atskirais

atvejais su šeimos gydytojais. Mokyklos švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas) teikia specialiąją pedagoginę pagalbą atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau tekste PPT) ir Mokyklos Vaiko gerovės komisijos (toliau tekste VGK) rekomendacijas.

Mokykla sudaro galimybes pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir sugebėjimus seminaruose ir kursuose. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuolat dalijasi savo patirtimi, organizuoja seminarus, konferencijas, konsultuoja savivaldybės ir regiono mokyklas ir mokytojus, švietimo pagalbos, įtraukiojo ugdymo klausimais. Mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai parengė dvi 40 valandų ilgalaikes pedagogų ir mokytojų padėjėjų akredituotas programas. „Istaigos pedagogų kompetencijų plėtotė ruošiantis įgyvendinti įtraukijį ugdymą“. Programos registracijos Nr. 211001408. Programa skirta pedagogams, dirbantiems su vaikais, jaunuoliais, turinčiais specialiuosius ugdymosi poreikius. Mokymų metu mokytojai įgyja žinių, kad galėtų atliepti skirtingus ugdytinių poreikius. Mokymų metu mokytojai akcentavo, jog sudėtinga pasitikėti jam padedančiu asmeniu, kuris neturi darbui reikalingų kompetencijų, nežino, ko tikėtis atliekant savo pareigas, dirbant su vaiku, turinčiu individualius ugdymosi poreikius. Siekiant mokytojų padėjėjams suteikti jų darbui reikalingų kompetencijų ir įgūdžių įtraukiojo ugdymo kontekste, Mokyklos specialistai parengė mokytojų padėjėjų mokymo programą „Mokytojo padėjėjo vaidmuo įgyvendinant įtraukijį ugdymą“. Programos registracijos Nr. 211001409.

Mokykla nuolat plečia teikiamų paslaugų spektrą, nuo 2020 metų rugsėjo mėnesio mokykloje įsteigta priešmokyklinio ugdymo klasė raidos sutrikimų turintiems mokiniams. Nuo 2021 metų liepos mėnesio, Mokyklos patalpose įsikūrė ir paslaugas teikia Kazlų Rūdos Neįgaliųjų sporto klubo įsteigtas 15 vietų Vaikų dienos socialinės priežiūros centras. Dienos centrą lanko ir teikiamomis paslaugomis naudojasi kasdien į mokyklą važinėjantys mokiniai bei jų šeimos nariai. Dauguma dienos centrą lankančių mokinių yra pradinukai, jiems pamokos baigiasi pirmoje dienos pusėje. Dienos centras suteikia mokiniams galimybę ilgesnį laiką praleisti saugoje mokyklos aplinkoje, užsiimti įvairia lavinančia veikla, paruošti pamokas. Centras paslaugas teikia ir mokinių atostogų metu. Mokinių tėvai noriai naudojami teikiama paslauga, džiaugiasi suteikiama galimybe ilgesnį laiką nesirūpinti vaikų priežiūra. Dalis tėvų/globėjų tuo metu gali dirbti.

Mokyklos tikslas – užtikrinti efektyvų Bendrojo ugdymo programų turinio individualizavimą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, siekiant sklandaus ugdymo(si) proceso organizavimo ir kiekvieno besimokančiojo asmeninės pažangos bei geresnių ugdymo(si) rezultatų. Mokykla yra ta vieta, kur vaikai ir jaunuoliai ne tik mokosi, bet ir skatinami atrasti save, plėsti akiratį, pažinti pasaulį, mokytis kalbų, patirti naujų įspūdžių bei įgyti savarankiškam gyvenimui būtinų kompetencijų. Dalyvavimas įvairiuose projektuose, suteikia galimybę prisidėti prie kokybiško jaunimo užimtumo, leidžia ugdyti naujas socialines kompetencijas per kūrybišką ir aktyvią neformaliąją veiklą. Profesinis bendradarbiavimas sieja Mokyklos mokytojus su kolegomis užsienyje. Mokykloje vykdomi vietiniai, nacionaliniai ir tarptautiniai projektai. Mokyklos pedagogai ir mokiniai dalyvauja Erasmus+ daugiašalių mokyklų partnerysčių bei jaunimo mainų projektuose.

Neformalus vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę, darbinę ir kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai, 95 proc. Mokyklos mokinių dalyvauja įvairiuose neformalaus ugdymo programose Mokykloje.

Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė (toliau tekste Pažintinė kultūrinė veikla) veikla yra sudedamoji ugdymo proceso veiklos dalis, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama Mokykloje bei už jos ribų. Pažintinei kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 20 val. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose edukacinėse, mokymosi aplinkose. Kasmet mokykloje vyksta jau

tradiciniais tapę ir visą mokyklos bendruomenę vienijantys renginiai. Mokykloje minimos visos valstybinės šventės, mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja Kazlų Rūdos savivaldybės organizuojamose renginiuose.

Mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl vyksta daug renginių skirtų vaikų ir bendruomenės narių sveikatos stiprinimui, skiriamos papildomos pamokos fizinei veiklai. Mokyklai suteikta jaunimo savanorius priimančios organizacijos akreditacija.

Atsižvelgus į mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų pastebėjimus, mokinių individualią pažangą, specialiuosius ugdymosi poreikius bei elgesio emocijų sutrikimus Mokykla tikslingai parengė ir įgyvendina Prevencijos programą „Pažink save ir kitus“, ugdančią mokinių socialines ir emocines kompetencijas. Tai pat Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa.

Neatsiejama mokyklos gyvenimo dalis – įsitraukimas į Specialiosios olimpiados veiklą. Mokiniai aktyviai dalyvauja sportinėje veikloje ir yra pasiekę gerų rezultatų įvairių sporto šakų savivaldybės, miesto, regiono, respublikos ir pasaulio varžybose.

Stiprus mokyklos aspektas - edukacinės išvykos, projektai, netradicinės pamokos. Mokytojai įprasmina mokymą už mokyklos ribų organizuodami realaus pasaulio pažinimu grįstą įtraukųjį ugdymą. Organizuodama edukacines išvykas, Mokykla bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis, rajono bei šalies mokyklomis, kitais socialiniais partneriais.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Materialieji ištekliai:

1. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro naudojamo žemės sklypo plotas sudaro 1,1039 ha.
2. Pastatas – malkinė. Unikalus numeris 4400-1031-6704, naudojimo paskirtis – ūkio, statybos pabaigimo metai 2007, bendras plotas 40,51 kv. m.
3. Pastatas – internatinė mokykla. Unikalus numeris 5197-2018-9019, patalpų indeksai: nuo 1-1 iki 1- 50, nuo 2-1 iki 2-16, nuo 2-18 iki 2-20, nuo 2-22 iki 2-33, nuo 3-1 iki 3-31 naudojimo paskirtis – mokslo, statybos pabaigimo metai 1972, bendras plotas 2244,60 kv. m.
4. Pastatas – garažas. Unikalus numeris 4400-0427-8329, naudojimo paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos pabaigimo metai 2004, bendras plotas 47,00 kv. m.
5. Pastatas – stoginė. Unikalus numeris 5197-2018-8020, naudojimo paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos pabaigimo metai 2010, bendras plotas 22,00 kv. m.
6. Pastatas – Mokomosios dirbtuvės, pastato paskirtis – mokslo, statybos pabaigos metai 1930, bendras plotas 257,13 kv./m.
7. Pastatas – Kiamo rūsys, pastato paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos metai – 1960, bendras plotas – 15 kv./m.
8. Autobusas Renault Master – 16 vietų.
9. Autobusas Iveco Daily – 20 vietų.
10. Autobusas Iveco 50C15 – 20 vietų.

Aplinkos analizė: Įstaigoje sukurtos būtiniausios sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų veiklai, priežiūrai ir poilsiui. Mokykla įsikūrusi 1973 m. pastatytame ir tik iš dalies atnaujintame (pakeisti pastato langai ir atnaujinta stogo danga) bendrabučio pastate.

Pastatas iš dalies yra pritaikytas judėjimo negalią turintiems asmenims, yra įrengtas keltuvas padedantis pateikti į pirmojo aukšto patalpas. Mokyklos teritorijoje įrengtas sporto aikštynas, žaidimų aikštelė, supynės, lauko pavėsinė, įveistas sodas. Mokyklos teritorija aptverta tvora, įrengti automatiniai vartai saugantys Mokyklos teritoriją. Mokyklos teritorijoje takai iškloti trinkelėmis.

Siekiant užtikrinti bendruomenės saugumą, bendruose Mokyklos erdvėse įrengtos papildomos techninės priemonės: Mokyklos patalpos stebimo vaizdo kameromis, rakinamos mokyklos durys, įrengta budėtojo darbo vieta. Kiekvienais metais atnaujinamos bendrabučio bei klasių patalpos, keičiami baldai.

Mokykla neturi sporto salės. Mokyklos vidaus patalpos nerenovuotos ir tik iš dalies pritaikytos judėjimo negalią turintiems asmenims. Mokyklos stovėjimo aikštelė nėra pritaikyta neįgaliesiems, kiemo danga reikalauja remonto.

Žmogiškieji ištekliai: švietimo įstaigoje dirba 55 darbuotojai. Mokyklos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas. Mokiniai moko 16 pedagogų, 8 iš jų veda neformalaus ugdymo užsiėmimus. 8 mokytojai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Bendrabutyje dirba 2 auklėtojai. Vidutinis mokytojų, administracijos atstovų bei švietimo pagalbos specialistų darbo stažas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykloje – daugiafunkciame centre sudaro 19 metų, vidutinis amžius 47 metai.

Aptarnaujančio personalo funkcijas atlieka ir paslaugas teikia: bibliotekos vedėja, 2 visuomenės sveikatos priežiūros specialistai, masažuotoja-kineziterapeutė, kompiuterių priežiūros specialistas, 4 budėtojai, 5 valytojai, 1 elektrikas-pastatų priežiūros darbininkas, 1 pagalbiniis virtuvės darbininkas, 3 virėjai, 1 rūbų prižiūrėtojas ir siuvėjas, 1 skalbėjas, 1 archyvaras, 1 sandėlininkas, 4 naktinės auklės, 2 vairuotojai, 2 auklėtojo padėjėjai, 9 mokytojo padėjėjai, 1 sekretorius, 2 buhalteriai. Aptarnaujančio personalo darbuotojai atliekantys savo pareigybines funkcijas atitinka kvalifikacinius ar kompetencinius reikalavimus, keliamus asmeniui priimtam tas pareigas atlikti.

Išorinės aplinkos (PESTE) analizė

Politiniu ir teisiniu požiūriu	Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos – daugiafunkcio centro nuostatais bei vidaus dokumentais ir kitais teisės aktais. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 (Nauja redakcija nuo 2024-01-02: Nr. 995, 2023-12-20, paskelbta TAR 2023-12-22, i. k. 2023-25068) patvirtintose Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nurodoma, kad specialioji mokykla-daugiafunkcis centras, skirtas mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytis pagal jų gebėjimus ir galioms pritaikomas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir (ar) pradinio ugdymo individualizuotą programą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir socialinių įgūdžių
--------------------------------	--

	<p>ugdymo programą nuo 6 (7) metų iki mokslo metų, kuriais jiems sueina 21 metai, pabaigos (jeigu mokiniai, turintys labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, dėl ligos mokėsi su pertraukomis, pateikę tokių pertraukų priežastį pagrindžiančius dokumentus, jie gali mokytis iki mokslo metų, kuriais jiems sueina 23 metai, pabaigos), 6 (5) metų vaikams – pagal jų gebėjimus ir galioms pritaikomą priešmokyklinio ugdymo programą ir vaikams iki 6 (5) metų – pagal jų gebėjimus ir galioms pritaikomą ikimokyklinio ugdymo programą; šioje mokykloje vykdomos ir kitos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos, sudaromos sąlygos teikti vietos bendruomenei reikalingas kultūros, socialines ir kitas paslaugas.</p> <p>Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2025–2030 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p>
Ekonominiu požiūriu	<p>Pagrindiniai Mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Mokyklos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius. Todėl planuodama savo strateginius tikslus, Mokykla numato pritraukti papildomų rėmėjų bei ES projektų lėšų, kurios leistų pagerinti Mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>2025–2030 m. laikotarpyje Mokyklos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis; 2. Mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant savivaldybės, šalies, ES projektuose; 3. rėmėjų paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.
Socialiniu ir kultūriniu požiūriu	<p>Socialiniu ir kultūriniu požiūriu Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos bei ugdymo. Lietuvoje tarp nepilnamečių pasitaiko narkomanijos, alkoholizmo, prievartos atvejų. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.</p> <p>Stabilus mokinių skaičius mokykloje rodo, kad specialiosios pagalbos poreikis bei aktualumas išlieka labai aukštas. Tai skatina Mokyklos bendruomenę dalintis sukaupta patirtimi, mokytis</p>

	naujų problemų sprendimo būdų.
Technologiniu požiūriu	Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus. Mokyklos IT ir techninė bazė yra nuolat atnaujinama. Tai turėtų būti nuolatinis procesas, nes turimos IT priemonės, programos nuolat dėvisi, reikalinga atnaujinti, kad atlieptų laikmetį.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalus mokytojai.“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti mokyklos veiklos programoje ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais ištekliais, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Ne paslaptis, kad mokytojų korpusas sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose, daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija.

Mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG analizė)

Stiprybės	Silpnybės
<p>Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas, mokiniai ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes.</p> <p>Mokyklos tradicijos ir renginiai.</p> <p>Mokinių mokymosi rezultatai atitinka jų individualius gebėjimus.</p> <p>Mokykloje didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui.</p> <p>Ugdymui(si) palankus Mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Kuriama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema atitinkanti individualius mokinių gebėjimus.</p> <p>Turimos mokymo, ugdymo ir darbo priemonės tenkina daugumos Mokyklos bendruomenės narių poreikius.</p>	<p>Tobulintinas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas.</p> <p>Tik dalis pedagogų turi specialiojo pedagogo kvalifikaciją.</p> <p>Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra.</p> <p>Nepakankama tėvų įtaka siekiant kiekvieno vaiko mokymosi pažangos ir asmenybės brandos.</p> <p>Nepakankamai pritaikyta infrastruktūra asmenims turintiems judėjimo negalią.</p> <p>Mokyklos išorė, pastato aplinka, nerenovuotos erdvės mažina mokyklos patrauklumą.</p> <p>Trūksta vidaus ir išorės erdvių, tinkančių netradicinėms ugdymosi, kūrybinės saviraiškos, mokinių laisvalaikio ir poilsio</p>

<p>Mokyklos pedagogai išnaudoja įtraukiojo ugdymo galimybes: organizuojamos tikslingos išvykos, pamokos, meninio pobūdžio užsiėmimai už mokyklos ribų. Mokiniai nuolat vyksta į įvairius projektus bei stovyklas.</p> <p>Gera neformaliojo švietimo veiklų (būrelių, renginių, išvykų) įvairovė, formos, inovatyvumas, kokybė, prieinamumas.</p> <p>Turimos IKT priemonės, įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai panaudojama ugdymo procese.</p> <p>Mokykloje propaguojamas sveikas gyvenimo būdas.</p> <p>Kryptingas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairioms organizacijomis, socialiniais partneriais.</p> <p>Mokyklos vadovybė telkia švietimo įstaigos bendruomenę bendriems tikslams įgyvendinti, skatina profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.</p> <p>Švietimo pagalbą teikia kvalifikuotų specialistų komanda.</p> <p>Nuolatinis mokinių pasiekimų, pažangos stebėjimas ir analizė.</p> <p>Mokykla nuolat atnaujina ir teikia aktualią informaciją apie savo veiklą mokyklos tinklapyje www.krsaules.lt bei socialiniuose tinkluose.</p>	<p>veikloms.</p> <p>Mokykla neturi sporto salės.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>Ugdymo kokybės stiprinimas pritaikant, tobulinant individualaus ugdymo metodus ir formas.</p> <p>Išteklių pritraukimas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymosi veiklų organizavimui, ugdymo aplinkų modernizavimui dalyvaujant nacionalinėse programose, projektuose.</p> <p>Mokyklos bendruomenės telkimas skatinant kolegialiai mokytis, veikti ir sudarant tam sąlygas.</p> <p>Mokyklos patrauklumo didinimas stiprinant ir plečiant visos dienos mokyklos modelį.</p> <p>Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų paieška.</p> <p>Viešųjų ryšius stiprinimas, formuojant palankų Mokyklos įvaizdį.</p> <p>Naujų mokinių veiklos galimybių, užimtumo formų paieška.</p> <p>Aktyviau dalintis gerą patirtimi stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.</p>	<p>Mokytojų ir kitų specialistų rajone stoka apsunkina galimybę rasti reikalingus darbuotojus.</p> <p>Nepakankamas mokyklos finansavimas: lėšų trūkumas aplinkos ir ugdymo kokybės gerinimui, materialinės bazės atnaujinimui, neigiamai įtakoja ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Silpnėjanti tėvų pagalba ir dėmesys vaikų ugdymui. Tėvams stinga psichologinių, pedagoginių žinių, bendravimo su vaiku, vaiko pažinimo įgūdžių. Tai neigiamai įtakoja mokinių mokymosi motyvaciją, dėl to blogėja mokinių elgesys ir Mokyklos mikroklimatas.</p> <p>Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, smurto ir patyčių demonstravimas viešojoje erdvėje), dėl to formuojasi iškreiptas vertybių suvokimas, blogėja mokinių adaptacija ir Mokyklos mikroklimatas.</p>

Vidaus įsivertinimas

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos veiklos kokybės platusis įsivertinimas 2023 m. balandžio 11- birželio 12 d. atliktas pagal visas septynias veiklos sritis: vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymo(si) aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, bendradarbiaujančios mokyklos kultūra. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2023 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. P-91 „Dėl darbo grupės sudarymo Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos 2023 m. strateginiam planui parengti“. Vykdyta anoniminė ugdytinių tėvų apklausa (dalyvavo 13 ugdytinių tėvų ir 17 pedagogų).

Tėvai	Mokytojai
Aukščiausios vertės	
Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus 100 proc.	Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams 100 proc.
Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. 100 proc.	Mano pamokose užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi 100 proc.
Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes 100 proc.	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius 100 proc.
Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai yra patogūs mano vaikui 100 proc.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams 100 proc.
Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki 100 proc.	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą 100 proc.
Žemiausios vertės	
Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus 45 proc.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi 10 proc.
Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste 45 proc.	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas 10 proc.
Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susirinkimuose su mokytojais, pamokose 50 proc.	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias 20 proc.
Mes mokykloje aptariam kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje) 55 proc.	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai 30 proc.
Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje 55 proc.	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam 35 proc.

Geriausiai vertinamos sritys	Tobulintinos sritys
------------------------------	---------------------

1. Ugdymo strategijos	1. Pasiekimų vertinimas
2. Ugdymo(si) veiklos planavimas ir organizavimas	2. Mokymasis ir veikimas komandomis
3. Vaiko gerovė	3. Asmenybės branda
4. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	4. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka
5. Mokymosi patirtys/mokymasis be sienų	5. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

Rengiant 2025-2030 m. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos – daugiafunkcio centro strateginį veiklos planą atsižvelgta į gautus bendrus kiekvienos įsivertinimo srities ir jos rodiklių kiekybinius įsivertinimo lygmenis bei nustatytus stipriuosius ir tobulintinus Mokyklos veiklos aspektus. Numatyta įgyvendinti šiuos uždavinius:

1. Gerinti teikiamų švietimo paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetencijas.
2. Organizuoti ugdymo turinio proceso ir rezultatų gerosios patirties sklaidą.
3. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo aspektus tarp ugdytinių tėvų ir pedagogų.
4. Kurti įvairias vidaus ir lauko ugdymo(si) aplinkas pritaikytas visapusiškam vaikų ugdymui.
5. Atsižvelgiant į Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, rengti ir koreguoti strateginius bei metinius veiklos planus.

III SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2025-2030 M.M.

Vizija – Mokykla puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes, atvira, draugiška, saugi, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų vaikams, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

Misija – teikti kokybišką individualizuotą ugdymą, skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų vaikams, sudarant geriausias sąlygas ir galimybes kiekvienam dalyvauti bendroje veikloje su bendraamžiais ir būti visaverčiais bendruomenės nariais.

Mokyklos filosofija – papasakok man – ir aš pamiršiu; parodyk man – ir aš prisiminsiu; įtrauk mane – ir aš suprasiu (Kinų patarlė).

Vertybės:

1. Mokytojas – kultūringumo, autoriteto, kompetencijos, mandagumo ir atjautos pavyzdys.
2. Išmintinga meilė kiekvienam vaikui.
3. Tikslinga, lanksti, kokybiška kiekvieno mokinio pažanga.
4. Ugdomosios aplinkos saugojimas, kūrimas ir puoselėjimas.
5. Besimokanti bendruomenė, kurios bendravimo centre yra geri tarpusavio santykiai, gera emocinė atmosfera ir susitikimų pastovumas.

Strateginiai mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:

1. Skatinti kiekvieno mokinio mokymąsi ir pažangą.

- 1.1. Individualizuojant ugdymą atskleisti kiekvieno mokinio galimybes.
- 1.2. Padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.
2. Kurti mokymąsi įgalinančią aplinką.
 - 2.1. Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.
 - 2.2. Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiam.
3. Kurti visus priimančią ir bendradarbiaujančią bendruomenę.
 - 3.1. Stiprinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimą.
 - 3.2. Bendradarbiauti su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais.
4. Plėsti paslaugų spektrą.
 - 4.1. Teikti socialines paslaugas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokiniams bei Kazlų Rūdos savivaldybės gyventojams.
 - 4.2. Įsteigti Kazlų Rūdos kompleksinių paslaugų centrą.

V SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. STIKSLAS. SKATINTI KIEKVIENO MOKINIO MOKYMĄSI IR PAŽANGĄ					
Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
1.1. Individualizuojant ugdymą atskleisti kiekvieno mokinio galimybes.	Tirti, analizuoti ir tenkinti mokinių mokymosi poreikius.	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus parengtos individualizuotos programos ir švietimo pagalbos planai. 60 proc. mokytojų planai yra aiškūs, paprasti, padeda siekti individualių mokinio ugdymo(si) tikslų.	2025–2030 m.	Mokytojai Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai Administracija Tėvai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Atlikti pamokos kokybės	90 proc. mokytojų	2025–2030 m. m	Mokytojai	Klasės krepšelio

	<p>vertinimą (analizuojant pamokoje naudojamų metodų, formų, būdų, stilių įvairovę).</p>	<p>pamokose naudoja inovatyvius mokymo(si) būdus. 90 proc. mokytojų žino mokinių mėgstamus mokymo(si) būdus ir juos taiko pamokoje. 90 proc. pamokų mokymosi uždaviniai siejami su mokymo uždaviniais teminiuose planuose. Pamokos kokybė vertinama pagal Mokykloje aptartus ir patvirtintus vertinimo kriterijus.</p>		Administracija	<p>lėšos Žmogiškieji ištekliai</p>
	<p>Atnaujinamo ugdymo turinio aspektų analizė.</p>	<p>Ilgalaikių planų dermė su atnaujintomis programomis. Kompetencijų ugdymo pristatymų peržiūra ir aptarimas metodinėse grupėse (Bendrujų programų atnaujinimo principai, etapai, struktūra). Mokymo priemonių, parengtų darbui su atnaujintu ugdymo turiniu, analizė, įsigijimas.</p>	2025–2030 m. m	Mokytojai VGK	<p>Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai</p>

Organizuoti ugdomąją veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose.	Mokytojas ne rečiau kaip 3 kartus per metus vykdo ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose: muziejuose, bibliotekose, gamtoje ir pan.	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Administracija	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
Edukacines veiklas organizuoti taikant įvairialypį ugdymą.	Organizuojamas visos dienos prasmingas užimtumas įvairiose aplinkose, plėtojant mokinių socializaciją ir integraciją.	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Administracija	Klasės krepšelio lėšos Kultūros paso lėšos Žmogiškieji ištekliai
Siekti formalaus ir neformalaus ugdymo turinio programų dermės. Sistemingai planuoti ir pravesti tarpdalykinę (teminę) integraciją.	Visi mokiniai turės galimybę dalyvauti integruotose veiklose. Kiekvienas dalyko mokytojas praveda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas (veiklas) per metus (dienyno analizė).	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Administracija	Klasės krepšelio lėšos Kultūros paso lėšos Žmogiškieji ištekliai
Diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, pasiekimus, vyraujančią mokymosi stilių.	90 proc. mokytojų gebės ugdymo turinį pritaikyti pagal mokinių poreikius ir gebėjimus. 90 proc. mokytojų ugdymo turinį gebės susieti su bendrais tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais. Pedagogai gebės pritaikyti dalykus integruojančias temas,	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

		metodus ir formas savo darbe.			
Vykdyti klasių ir individualią mokinių mokymosi pažangos stebėseną.	Sistema fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą. 100 proc. Mokytojų fiksuoja ir analizuoja bei vertina mokinių individualius pasiekimus visų dalykų pamokose, pagal mokinio gebėjimus atitinkančius individualius vertinimo kriterijus. 95. proc. Mokytojų geba įvertinti ne tik mokinio įgytas žinias, supratimą ir gebėjimus, bet ir pasiektą pažangą.	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai Administracija Tėvai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	
Organizuoti edukacines išvykas, aktyvinant mokinių motyvaciją, socializaciją, tenkinant individualius mokinių poreikius	70 proc. mokinių dalyvaus išvykose.	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių auklėtojai Administracija Tėvai	Klasės krepšelio lėšos Kultūros paso lėšos Žmogiškieji ištekliai	
Stiprinti mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.	Mokinių pažangą ne rečiau nei 2 kartus per metus aptariama su mokinių	2025–2030 m. m	Mokytojai Klasių vadovai Švietimo	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	

		tėvais/globėjais.		pagalbos specialistai	
	Inovatyvių mokymosi metodų, paremtų aktyviu mokinių mokymusi, taikymas.	20 proc.veiklų vykdoma tyrinėjant, eksperimentuojant.	2025–2030 m. m	Mokytojai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Gerinti ugdymo kokybę integruojant inovatyvių skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ugdomojoje veikloje.	IKT galimybes išnaudojamos visiems dalykams mokyti ir mokyti.	2025–2030 m. m	Mokytojai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Pamokose taikyti įvairesnius išmokimo stebėjimo būdus ir vertinimą, pagrįstą konkrečiais vertinimo kriterijais.	Mokytojai taiko mokytis padedantį vertinimą. Kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.	2025–2030 m. m	Mokytojai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Rengti naujas neformaliojo švietimo programas, atsižvelgiant į Mokyklos veiklos kryptis ir mokinių poreikius.	Neformaliojo vaikų švietimo programos atitinka Mokyklos veiklos kryptis ir mokinių poreikius. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veikloje	2025–2030 m. m	Programų vadovai Administracija	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Sveikos gyvensenos propagavimas, prevencinių projektų, sportinės veiklos, šventinių, patriotinių,	90 proc. bendruomenės narių dalyvauja renginiuose. Didėja mokinių užimtumas, bendruomenės	2025–2030 m. m	Administracija VGK Mokytojai Auklėtojai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos

	edukacinių renginių organizavimas mokykloje bei dalyvavimas už mokyklos ribų.	sutelktumas, plečiasi mokinių akiratis.			
	Renginiai, skirti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų stiprinimui.	Kiekvienai grupei/klasei prvesta ne mažiau kaip 2-3 renginiai arba veiklos per metus.	2025–2030 m. m	Mokytojai VGK VSPS	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos
2 TIKSLAS. KURTI MOKYMAŠI ĮGALINANČIĄ APLINKĄ					
Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
2.1. Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.	Organizuoti veiklas, padedančias kiekvienam pasijusti vertingam, saugiam bei sudarančias galimybes kiekvienam prisiimti įsipareigojimus.	Daugiau nei 85 proc. bendruomenės narių dalyvauja renginiuose ir prisideda prie naujų tradicijų kūrimo bei esamų tradicijų puoselėjimo.	2025–2030 m. m	Darbo grupė Administracija	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Projektų, skirtų emocinei aplinkai mokykloje gerinti, rengimas ir įgyvendinimas.	1-2 projektai kiekvienai klasei.	2025–2030 m. m	Mokytojai VGK	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos Paramos lėšos
	Atnaujinti mokinių elgesio skatinimo ir drausminimo tvarką.	Atnaujinta ir nuosekliai įgyvendinama paveiki mokinių elgesio skatinimo ir drausminimo tvarka.	2025–2030 m. m	Mokytojai VGK Adminstracija	Žmogiškieji ištekliai
	Tęsti kabinetų, klasių, viešųjų Mokyklos erdvių atnaujinimą.	Modernizuotos ugdymo aplinkos, pagerėjusios ugdymo(si) sąlygos. Mokyklos erdves	2025–2030 m. m	Administracija Mokyklos steigėjas	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos

		pritaikytos asmenims su judėjimo negalia. Žymius sutrikimus turintys vaikai gali naudotis visomis mokyklos erdvėmis.			Steigėjo lėšos
Renovuoti mokyklos pastatą.		Pagerės mokyklos estetinis vaizdas, energetinis naudingumas, taupysis lėšos.	2025–2030 m.	Administracija nutarimu Mokyklos steigėjas	Steigėjo lėšos
Atnaujinti mokomųjų klasių baldus.		Pagerės klasių ir kabinetų edukacinė aplinka.	2025–2030 m.	Administracija	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
Papildyti Mokyklos įrangą naujomis IKT priemonėmis.		Įranga ir priemonės paskirstytos teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams.	2025–2030 m.	Administracija	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
Naujų edukacinių erdvių kūrimas mokykloje.		Įrengta pasaulio pažinimo laboratoriją, kad vaikai galėtų aktyviai veikti: stebėti, tyrinėti, atrasti, mąstyti, atsipalaiduoti. Mokyklos kieme įrengta uždara, edukacijai skirta lauko klasė.	2025–2030 m.	Administracija	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
Modernizuoti mokyklos kieme esančią mašinų stovėjimo aikštelę.		Modernizuota ir neįgaliųjų poreikiams pritaikyta mokyklos kieme esanti mašinų stovėjimo aikštelė.	2025–2030 m.	Administracija Mokyklos steigėjas	Steigėjo lėšos

	Mokyklos kieme įrengti mokinių aktyviam laisvalaikiui ir sportui skirtus lauko treniruoklius.	Skatinti Mokyklos mokinius ir kitus bendruomenės narius aktyviai judėti, patirti teigiamų emocijų, įgyti aktyvaus judėjimo įgūdžių.	2025–2030 m.	Administracija	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos
2.2. Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiam.	Gerinti mokytojų ir mokinių aprūpinimą reikalingomis mokymosi priemonėmis.	Tirti prekių, priemonių poreikį ugdymo aprūpinimo procese ir jį tenkinti.	2025–2030 m.	Administracija	Klasės krepšelio lėšos Aplinkos lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
	Organizuoti ir teikti savalaikę pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą, tiriant ir gerinant skirtingų lygių mokinių mokymosi pasiekimus.	Švietimo pagalba organizuojama remiantis PPT rekomendacijomis. Laiku identifikuoti elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniams ir su mokinių ugdymu susijusiems asmenims.	2025–2030 m.	Mokytojai Klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai VGK	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Reguliariai informuoti tėvus apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	50 proc. tėvų domisi el. dienyne esančiais įrašais, dalyvauja Mokyklos renginiuose, du kartus metuose aptaria individualius mokinio pasiekimus.	2025–2030 m.	Mokytojai Administracija Socialinis pedagogas	Klasės krepšelio lėšos Aplinkos lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
	Reguliarus aktualios informacijos skelbimas Mokyklos tinklalapyje, socialinių tinklų paskyrose.	Nuolat atnaujinama ir laiku pateikiama aktuali informacija. Gerėja mokyklos įvaizdis.	2025–2030 m.	Administracija Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

	Mokyklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Įsivertinimo išvados panaudojamos tolimesniam planavimui.	2025–2030 m.	Administracija Mokytojai Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknatai, tušinukai su Mokyklos simbolika, straipsniai spaudoje, išorinės reprezentacijos priemonės ir t.t.	2025–2030 m.	Administracija	Aplinkos lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
3 TIKSLAS. KURTI VISUS PRIIMANČIĄ IR BENDRADARBIAUJANČIĄ BENDRUOMENĘ					
Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
3.1. Stiprinti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimą.	Taikyti įvairesnes bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas.	1–2 per metus bendrai su tėvais įgyvendinti renginiai. Ne mažiau 1 visuotinis tėvų susirinkimas per metus. Tėvai įsitraukia į projektines veiklas, talkas, vyksta į išvykas, dalyvauja priimant aktualius sprendimus (apklausos būdu),.	2025–2030 m. m	Klasių auklėtojai Administracija Tėvai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Komunikacija ir bendradarbiavimo stiprinimas.	Pagalbos specialistai kartu su mokytojais planuoja ir organizuoja sėkmingą kiekvieno mokinio ugdymosi procesą. Mokyklos direktorius imasi iniciatyvos aptarti	2025–2030 m. m	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Klasių auklėtojai Administracija	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

		problemas, bendradarbiauja sprendamas pagalbos specialisto ir / ar mokytojo iškeltą mokinių ugdymo(si) problemą.		Tėvai	
	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidos skatinimas.	Kasmet organizuojami 2 patirties sklaidos renginiai Mokykloje, kurių metu mokytojai, pagalbos specialistai dalinasi gerąja patirtimi.	2025–2030 m. m	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai Klasių auklėtojai Administracija Tėvai	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Mokykloje sukurtos ir nuolat veikia 2 ilgalaikės (5 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai ir vykdymui. Trumpalaikėms užduotims atlikti formuojamos laikinos darbo grupės. Komandos nariai, būdami skirtingo amžiaus, išsilavinimo, pedagoginės patirties, pasižymintys skirtingomis kompetencijomis, veikdami kryptingai ir vieningai, geba sėkmingai įgyvendinti išsikeltus tikslus bei uždavinius, spręsti problemas, priimti optimalius sprendimus, t.	2025–2030 m. m	Administracija VGK	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai

		y., laiduoti švietimo įstaigos darbo kokybę.			
	Efektivyvinti klasės vadovo veiklą.	10 proc. sumažės patyčių ir smurto ir patyčių atvejų skaičius. 100 proc. mokinių gera savijauta klasėse. Klasės mikroklimatas palankus mokymuisi.	2025–2030 m. m	Klasių vadovai Direktorius pavadootojas ugdymui	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
3.2. Bendradarbiauti su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais.	Plėtoti projektinę veiklą, kuriant Mokyklos veiklos kryptį atspindinčius projektus.	Mokykla kasmet parengia 3-5 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams. 5-8 mokytojai kasmet įsitraukia į įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus. Pasirašytos sutartys, vykdomi bendri projektai, renginiai.	2025–2030 m. m	Administracija Projektų vadovai	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
		Teikti paraiškas ir aktyviai dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose.	2025–2030 m. m	Administracija Projektų vadovai	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
		Bendros veiklos su kitomis švietimo įstaigomis, dalinantis patirtimi ir įtraukiant SUP mokinius į veiklas.	2025–2030 m. m	Administracija Projektų vadovai	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai

		Tęsti ir plėtoti prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo programas, dalyvauti tokio pobūdžio projektuose.	2025–2030 m. m	Administracija Projektų vadovai	Klasės krepšelio lėšos Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
		Mokykla ir toliau sėkmingai dalyvaus tarptautiniuose partnerystės projektuose, pasitelkiant įtraukijį ugdymą:	2025–2030 m. m	Administracija Projektų vadovai	Projektų lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Mokyklos mokytojų metodinės veiklos stiprinimas.	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida savivaldybės mokyklose. Švietimo įstaigų pedagogų konsultavimas.	2025–2030 m. m	Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai VGK	Žmogiškieji ištekliai

4 TIKSLAS. PLĖSTI PASLAUGŲ SPEKTRĄ

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
4.1. Teikti socialines paslaugas	Socialinių paslaugų vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) nustatymas.	Nustatytas teikiamų socialinių paslaugų vaikams SUP ir jų tėvams (globėjams) poreikis.	2025–2030 m. m	Administracija Darbo grupė	Klasės krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Esamų sąlygų, išteklių ir galimybių įvertinimas.	Sudarytas poreikių ir galimybių aprašas.	2025–2030 m. m	Administracija Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai

	Mokyklos patalpų pritaikymas Dienos socialinei globai institucijoje poreikiams.	Patalpos pritaikytos Dienos socialinei globos vaikų poreikiams.	2025–2030 m. m	Administracija Darbo grupė	Valstybės ir savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Dienos socialinės globos grupės sudarymas.	Sudaryta Dienos socialinės globos grupė.	2025–2030 m. m	Administracija	Valstybės ir savivaldybės lėšos.
	Vykdoma kompleksinė pagalba Dienos socialinės globos grupės vaikams.	Vykdoma veikla atitinka poreikius.	2025–2030 m. m	Vykdoma kompleksinė pagalba Dienos socialinės globos grupės vaikams.	Vykdoma veikla atitinka poreikius.
4.2. Įsteigti Kazlų Rūdos kompleksinių paslaugų centrą	Esamų sąlygų, išteklių ir galimybių įvertinimas.	Sudarytas poreikių ir galimybių aprašas.	2025–2030 m. m	Administracija Darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Kompleksinių paslaugų sudarymas.	Sudaryta Dienos socialinės globos grupė.	2025–2030 m. m	Administracija	Valstybės ir savivaldybės lėšos.
	Vykdoma kompleksinė pagalba Vaikų dienos centro vaikams ir jų šeimoms.	Vykdoma veikla atitinka poreikius.	2025–2030 m. m	Vykdoma kompleksinė pagalba Dienos socialinės globos grupės vaikams.	Vykdoma veikla atitinka poreikius.

VI SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė. Strateginio plano neatskiriama dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus. Darbo grupė pristato Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių realizavimo rezultatus, analizę Mokyklos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti,

kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei papildymus. Mokyklos direktorius, stebi ir vertina ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus.
