

PRITARTA

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos daugiafunkcio
Mokytojų tarybos posėdžio protokolas

2025-01-10 Nr.2

PATVIRTINTA

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio
centro direktoriaus

2025-02-11 įsakymu Nr.V-16

KAZLŲ RŪDOS „SAULĖS“ MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO

MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1.Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Šiame Apraše Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimai apima ir mokymosi pažangą, tai yra mokinio nuolatinį augimą ir judėjimą išsikeltų mokymosi tikslų link, bei ugdymo rezultatus, kurie atspindi mokinių įgytas kompetencijas.

2.Mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše aptarta mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pradinio, pagrindinio bendrojo ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimas ir įforminimas. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

3.Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

4.Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika kiekvienoje mokykloje turi prisidėti prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Išskiriami trys pagrindiniai Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. padėti mokytis. Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių pasiekimus kaupti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. pripažinti ir sertifikuoti rezultatus. Šiuo tikslu siekiama nustatyti Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centromokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus tam tikram mokymosi laikotarpiui (trumpesnės trukmės mokymosi etapui, pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą). Šiam tikslui pasiekti kaupiama informacija apie mokinio pasiekimus konkrečiu laikotarpiu. Ši informacija naudojama pripažįstant ugdymo rezultatus, priimant mokytis į profesinio mokymo įstaigą;

5.3. valdyti ugdymo proceso kokybę. Šis tikslas orientuotas į Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos tobulinimą ir yra būtinas mokyklos, savivaldybės, regiono, šalies ar tarptautinio lygmens sprendimams priimti. Ugdymo proceso kokybę lemia įvairūs veiksniai, kuriems nustatyti būtina apdoroti didesnės imties duomenis taikant statistinę analizę, darant mokslines išvagas apie nustatytą tendencijų priežastis, ryšius su kitais veiksniais ir galimus sprendimo būdus.

6. Aprašo 4 punkte įvardintiems mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykloje-daugiafunkciame centre naudojami šie vertinimo būdai:

6.1. Formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. **Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi.** Formuojamasis vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi, stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys turi būti konkretus ir orientuotis į mokinio atliekamą užduotį, jis turi teikti kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą. Mokymasis yra socialinė ir kultūrinė praktika, todėl mokiniai daug išmoksta vieni iš kitų, nes bendraudami su bendraamžiais yra atviresni, nepatiria baimės ir nerimo jausmo;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą. Mokymasis yra sąmoninga mokinio veikla, todėl mokytojas turėtų aktualizuoti mokymosi turinį, padėti mokiniui atrasti asmeninę mokymosi prasmę;

6.2. Apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui (šėjus skyrių, pasibaigus

pusmečiui ar mokslo metams). Instituciniu lygmeniu išskiriamas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas;

6.2.1. Mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Apibendrinamajam vertinimui **naudojami pažymiai, pasiekimų lygiai arba kiti simboliai**. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

6.2.1.1. būti prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

6.2.1.2. atitikti švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamose bendrosiose programose bei rekomendacijose dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką įvairius specialiuosius ugdymosi sutrikimus turintys mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.2.1.3. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai turi vienodai interpretuoti pasiekimų lygių reikalavimus;

6.2.1.4. sudaryti galimybę išmokti. Mokiniais prieš atsiskaitymą, vertinamą pažymiu turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.2.1.5. tikrinti mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.2.1.6. vadovautis aiškia vertinimo skale. Ji turi būti suprantama visoms suinteresuotoms pusėms;

6.2.1.7. remtis įrodymais. Pažymiai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

6.2.1.8. vertinti už tai, ką mokinyas atliko, o ne už tai, ko neatliko;

6.2.2. išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, vykdanči pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus ir valstybinius brandos egzaminus, kurie mokiniams turintiems intelekto sutrikimą nėra privalomi,

7. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimai organizuojami ugdymo kokybės valdymo tikslais. Mokinių pasiekimų stebėsenos tikslas – surinkti duomenis apie ilgesnio laikotarpio mokinių mokymosi rezultatus. Šie duomenys vertingi, nes teikia apibendrintą informaciją apie klasės, mokyklos ar konkretaus amžiaus mokinių populiacijos pasiektą mokymosi lygį. Jų pagrindu priimami vadybiniai sprendimai, susiję su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiu, ugdymo organizavimu, mokymosi priemonių kokybe ar kitais klausimais.

8. Vertinimas ugdymo procese apima formuojamąjį ir mokyklos vidinį apibendrinamąjį vertinimą. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkciame centre taikomos formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo praktikos palaiko mokymąsi, dera tarpusavyje ir užtikrina sąlygas visiems Aprašo 4 punkte įvardintiems vertinimo tikslams realizuoti.

III SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS

9. Vertinimas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkciame centre įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

9.1. **asmeninis (mokinio) lygmuo** apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

9.2. **tarpasmeninis** (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(si)vertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

9.3. **bendruomeninis klasės** lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymosi(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojai įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydami mokiniams atlikti turtingas užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

9.4. **bendruomeninis mokyklos** lygmuo apima pedagoginės bendruomenės sukurta ir / ar sutartą vertinimo sistemą ir / ar tvarką, derančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekdami diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

9.5. **nacionalinis lygmuo** apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

IV SKYRIUS MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

10. Įvairiapusė ir dinamiška kompetencijos apibrėžtis suponuoja, kad kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti konkrečioje veikloje. Turiningas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdosi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

10.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

10.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos mokyklos nustatyta tvarka, pvz., kaupiant mokinio veiklą aplanką, fiksuojant mokinių pasiekimų informaciją dienyne ar kitais būdais.

11. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir mokyklos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina

individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese turi būti skiriama daugiausia laiko ir dėmesio. Sukaupta informacija ir kiti mokinių įgytų kompetencijų įrodymai tam tikro mokymosi etapo pabaigoje apibendrinami pažymiu, pasiekimų lygiu, žodiniu ar rašytiniu komentaru.

12. Planuojant Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių įgytų kompetencijų vertinimą numatomas mokymosi kelias, vedantis ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie iš(si)kelto tikslo, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

12.1. **ugdymo siekinių numatymas.** Vadovaujantis bendrosiomis programomis bei rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą, apibrėžiami konkretūs ugdymo siekiniai;

12.2. **mokymosi žingsnių ir požymių planavimas.** Numatoma, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

12.3. **mokymosi užduočių ir veiklų parinkimas.** Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Joms laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose. Jų išdava – mokinių priimti ir praktiškai taikomi sprendimai. Tokio pobūdžio užduotys ir veiklos ugdo aukštesnio lygmens mąstymą, padeda užtikrinti dermę tarp ugdymo siekinių, mokymosi veiklų bei vertinimo.

13. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Tai yra mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose mokyklos ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys turi būti abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klysti. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

13.1. grįžtamasis ryšys yra teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinti mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis;

13.2. mokykloje susitarta dėl bendrų principų teikiant grįžtamąjį ryšį, kad būtų laikomasi vienodo sisteminio požiūrio, atsispindinčio šioje mokyklos vertinimo tvarkoje;

13.3. grįžtamasis ryšys Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykloje-daugiafunkciame centre yra teikiamas pasitelkiant tam tikrus vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą,- pasiekimų aprašus, mokinių įsivertinimo aprašus; mokinių socialinių veiklų stebėjimo fiksavimo lenteles, klausimynus (klausimų su atsakymais pasirinkimu) ir kt.;

13.4. mokinio įgytoms kompetencijoms mokykloje pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Kaupiamasis vertinimas remiasi mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytoju patogia forma.

14. Pažymys yra konstatuojamojo pobūdžio grįžtamojo ryšio forma. Tačiau mokinio įgytų kompetencijų vertinimas pažymiu neturėtų būti vyraujanti praktika, nes toks vertinimas nenurodo tolesnio mokymosi perspektyvų mokiniui. Dažnas mokinių pasiekimų ir įgytų kompetencijų

vertinimas pažymiais ar kitais simboliais ir jų vidurkio skaičiavimas iškreipia mokinio mokymosi paveikslą, kai ankstesnės klaidos ar nesėkmės daro įtaką bendram vertinimui net ir tuo atveju, kai mokinyas likviduoja buvusias spragas. Tai neigiamai veikia mokinių mokymosi motyvaciją, trukdo mokymosi įgūdžiams nuosekliai formuotis. Skatinant individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

V SKYRIUS

PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO MODELIS, METODIKA, FIKSAVIMAS

15. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa yra individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinyas, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

16. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka individualizuotose programose ir individualiose ugdymo planuose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai, dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje, įgytos kompetencijos.

17. Mokytojas planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, kuris grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais.

18. Mokykloje naudojamos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos fiksavimo priemonės: elektroninis dienynas, kas pusmetinės bei metinės mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinės, mokytojo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai, mokinių darbų aplankai, kurie mokslo metų pabaigoje atiduodami mokiniams.

19. 1-4 klasių nežymaus, vidutinio ir žymaus intelekto sutrikimo mokinių pažanga ir pasiekimai mokslo metų eigoje vertinami taikant formuojamojo, kaupiamojo vertinimo (žodžiu ir raštu) sistemą, t.y. pažymiais nevertinami. Baigus pusmečio, mokslo metų programą elektroniniame dienyne mokinių visų dalykų pažanga fiksuojama įrašais „pp“ – padarė pažangą, „np“ – nepadarė pažangos. Baigus pradinio ugdymo programą taikomas apibendrinamasis vertinimas, t.y. rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo ir pažangos vertinimo aprašas, charakteristika.

20. 5-10 lavinamųjų klasių vidutinio ir žymaus intelekto, socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokiniai taip pat yra vertinami formuojamu vertinimu – įrašais „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta). Pusmečių bei mokslo metų pabaigoje remiantis vertinimo kriterijais pildomas kiekvieno mokinio individualus pasiekimų ir pažangos aprašas, kuris segamas į mokinio bylą, prieš tai su juo supažindinus mokinio tėvus..

21. Visų mokomųjų dalykų nežymaus intelekto sutrikimą turinčių mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymo(si) pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į daromą asmeninę pažangą, pažymiu pagal 10 balų skalę, išskyrus dorinį ugdymą (etiką), gyvenimo įgūdžius bei fizinį ugdymą (fizinę veiklą), gydomąją kūno kultūrą, remiantis žemiau pateikta vertinimo balais lentele (1 lentelė), kurioje nurodyta, koku balu ir už kokią padarytą pažangą, pasiektus rezultatus yra vertinama:

Balas	Trumpas apibūdinimas
10 (dešimt)	puikiai (puikus, visiškai savarankiškas, originalus atsakymas, užduoties atlikimas);
9 (devyni)	labai gerai (labai geras ir savarankiškas atsakymas, užduoties atlikimas);
8 (aštuoni)	gerai (geras, turintis neesminių trūkumų atsakymas, užduoties atlikimas);
7 (septyni)	pakankamai gerai (geras, ne visai nuoseklus atsakymas, užduoties atlikimas);
6 (šeši)	vidutiniškai (pakankamai geras, ne visiškai išsamus atsakymas, užduoties atlikimas);
5 (penki)	patenkinamai (patenkinamas atsakymas, užduoties atlikimas);
4 (keturi)	pakankamai patenkinamai (patenkinamas, ne visai tvirtas atsakymas, užduoties atlikimas);
3 (trys)	nepatenkinamai (nepatenkinamas, daug trūkumų turintis atsakymas, užduoties atlikimas);
2 (du)	blogai (neteisingas atsakymas, užduoties atlikimas);
1 (vienas)	labai blogai (visiškai neteisingas atsakymas, užduoties neatlikimas).
Neatestuota	pasiekimai nėra įvertinti

1 lentelė

22. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių dorinio ugdymo (etikos) bei gyvenimo įgūdžių dalyko pasiekimai yra vertinama įrašu „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta). Stebint mokinių darbą grupėse, individualiai aptariant jų mokymosi sėkmę, daromą pažangą pagal aiškius suprantamus kriterijus yra naudojamas formuojamasis vertinimas. Baigus programos temą, skyrių, mokinių padaryta pažanga įvertinama naudojant diagnostinį vertinimą. Mokytojas ugdymo(si) pažangą, pasiekimus fiksuoja sutartiniais simboliais, juos aptaręs su mokiniais, kaupdamas mokinių darbus, sistemingai informuodamas mokinius, jų tėvus žodžiu ar raštu, elektroniniame dienyne. Mokiniai apie pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą dorinio ugdymo ir gyvenimo įgūdžių pamokose informuojami mokslo metų pradžioje.

23. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo, fizinės veiklos, gydamosios kūno kultūros pamokose bei individualios gydamosios kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įsk“ (įskaityta) arba „neįsk“ (neįskaityta). Įrašas „atl.“ (atleista) įrašomas, jeigu mokinytis yra atleistas nuo fizinio ugdymo ar kito dalyko pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą

24. 5 klasės, naujai atvykusių mokinių pažinimui adaptacijos laikotarpiu (1 mėnuo) pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

25. Specialiųjų klasių mokinių pažanga ir pasiekimai fiksuojami e-dienyne „Mano dienynas“, mokinių sąsiuvinuose, užduočių lapuose, aplankuose, kitose mokytojų pasirinktose formose. Atskirų dalykų pamokose pasirinktinai taikomas kaupiamasis vertinimas. Dalyko mokytojai gali pasirinkti individualius kaupiamojo vertinimo kriterijus (pvz. dalyvavimas užklasinėje veikloje, lankomumas ir pan.), kuriuos nurodo savo vertinimo sistemoje.

26. Vertinama individuali mokinio pažanga: mokinio pasiekimus lyginant su ankstesniais jo pasiekimais, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir galias.

27. Pasiekimų vertinimas yra planuojamas kartu su ugdymo procesu, siejant jį su ugdymosi tikslais, atsižvelgiant į mokinio patirtį ir gebėjimus.

28. Vertinimo metodus ir kriterijus mokytojas aptaria su kitais mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

29. Rekomenduojami įvertinimo fiksavimai balais e-dienyne tokiu dažnumu:

29.1. Jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksavimai per pusmetį mokiniui;

- 29.2. Jei 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 3 įvertinimo fiksvimai per pusmetį mokiniui;
- 29.3. Jei 3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 4 įvertinimo fiksvimai per pusmetį mokiniui;
- 29.4. Jei 4 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 5 įvertinimo fiksvimai per pusmetį mokiniui;
- 29.5. Jei 5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 6 įvertinimo fiksvimai per pusmetį mokiniui;
- 29.6. Jei 6 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 7 įvertinimo fiksvimai per pusmetį mokiniui;

VI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

30. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

31. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinyss gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

32. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas neturi būti suprantamas kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujamosi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

33. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių pažanga skatinama asmeninio tobulėjimo, o ne būti geresniam už kitą siekiu. Mokyklos vertinimo kultūra nėra orientuota į mokinių konkurencijos tarpusavyje skatinimą, todėl turėtų būti vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

34. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

34.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

34.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

34.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

34.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

34.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

34.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

34.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

34.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

34.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

34.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

34.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis

VII SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

35. Vertinimo rezultatų panaudojimą nusako vertinimo tikslas, todėl būtina užtikrinti, kad rezultatai, gauti vertinant mokinių pasiekimus pasirinktu būdu, būtų naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

36. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, kuri naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Tai kokybinio pobūdžio informacija, todėl vengiama ją transformuoti į pažymius.

37. Vertinant pasiekimus apibendrinamuoju būdu, mokinių rezultatai yra naudojami mokinio pasiekimų lygiui nustatyti, užfiksuoti ir vėliau panaudoti rezultatams įskaityti ir įgytam išsilavinimui patvirtinti.

38. Nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų patikrinimų rezultatai naudojami mokyklos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti.

VIII SKYRIUS

TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMAS APIE MOKINIO MOKYMOSI SĖKMĘ

39. Mokslo metų pradžioje Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių tėvams (globėjams) pateikiama informacija apie mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, procedūras ir tvarką.

40. Informacija apie vertinimą pateikiama žodžiu ar raštu tiek mokiniams, tiek jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos administracijai kas pusmetį arba atsiradus poreikiui dažniau.

41. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos-daugiafunkcio centro mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami individualiai apie vaiko mokymąsi, jo pažangą, pasiekimus bei kylančius sunkumus, pagal pageidavimą ar poreikį, žodžiu arba raštu, telefonu, žinutėmis, susitikus gyvai ar tėvų susirinkimų metu, bet ne rečiau kaip du kartus per metus, (pasibaigus pusmečiui). Rekomenduojama jog individualiuose mokinio pasiekimų aptarimuose dalyvautų ir švietimo pagalbos specialistai, bendrabučio auklėtojai.

42. Esant reikalui, tėvai (globėjai, rūpintojai) gauna aiškia, konkrečia informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas, kylančias problemas bei reikiamą pagalbą.

43. Klasės mokytojas informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

IX SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

44.Vadovaudamasis šiuo Aprašu, kolegialumo ir bendradarbiavimo principais, Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla-daugiafunkcis centras rengia vidaus teisės aktus, reglamentuojančius mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarką ir kitus su mokinių mokymosi pasiekimų vertinimu susijusius dokumentus.
