



## KAZLŲ RŪDOS SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS DĖL PRITARIMO KAZLŲ RŪDOS „SAULĖS“ MOKYKLOS 2019–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI

2019 m. liepos 12 d. Nr. AT-414  
Kazlų Rūda

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir atsižvelgdama į Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos direktoriaus 2019-07-09 raštą Nr. 5-2-149,

p r i t a r i u Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos 2019–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas per vieną mėnesį nuo jo paskelbimo arba įteikimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (Laisvės al. 36, 44240 Kaunas) arba Regionų apygardos administracinio teismo Kauno rūmams (A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Reda Kneizevičienė

Parengė  
Švietimo skyriaus  
vyriausioji specialistė  
*L. Matusevičienė*  
Loreta Matusevičienė  
2019-07-12

*Ramunė Vaiginienė*  
Personalo administravimo  
ir teisės skyriaus  
vyriausioji specialistė

Ramunė Vaiginienė  
2019-07-12

Švietimo skyriaus  
vedėja  
*Beta Žaveckienė*  
Beta Žaveckienė  
2019-07-12

Administracijos  
vyriausioji specialistė-  
savivaldybės kalbos tvarkytoja  
*Inga Žilionienė*  
2019 07 12

PRITARTA  
Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos  
tarybos 2019-01-24 nutarimu  
protokolo Nr. 2

PRITARTA  
Kazlų Rūdos savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2019- OK-12 įsakymu Nr. AT-414

PATVIRTINTA  
Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos  
direktoriaus 2019- \_\_\_\_\_  
įsakymu Nr. \_\_\_\_\_

**KAZLŲ RŪDOS „SAULĖS“ MOKYKLOS  
2019–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Kazlų Rūda  
2019 m.



## I SKYRIUS IVADAS

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos (toliau tekste – Mokyklos) strateginis planas 2019–2023 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos švietimo būklės apžvalga. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V-108, keliamais uždaviniais švietimui, Kazlų Rūdos savivaldybės 2013–2020 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos nutarimu 2012 m. birželio 27 d., įsakymo Nr. TS IV(18)-1555, Kazlų Rūdos savivaldybės 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Kazlų Rūdos savivaldybės tarybos nutarimu 2018 m. vasario 14 d. Nr. TS-8, NMVA IQES online Lietuva (instrumentai mokyklos veiklos kokybei įsivertinti ir tobulinti) 2017–2018 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo išvadomis, Mokyklos veiklos ataskaitomis, Mokyklos bendruomenės, mokytojų tarybos ir Mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti strateginius tikslus, telkti Mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti Mokyklos raidą. Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. T-1. Mokyklos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2019–2023 metams, laikydamosi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Strateginio plano projektas svarstyta Mokyklos tarybos (2019-01-24 protokolais Nr.2) ir darbo grupės posėdžiuose. Siekiama, kad Mokykla išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius. Pagrindinis Mokyklos orientyras – geros mokyklos kūrimas. Nuolatinė kiekvieno mokinio pažanga, jo galias atitinkantys mokymosi pasiekimai ir malonios gyvenimo Mokykloje patirtys – esminiai Mokyklos tikslai.

## II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kazlų Rūdos pagalbinė mokykla-internatas įkurta 1962 m. birželio 4 d. 1973 metais pastatytas Mokyklos bendrabutis. 1992 metais Kazlų Rūdos pagalbinė mokykla-internatas pervardintas į Kazlų Rūdos specialiąją internatinę mokyklą. Nuo 1992 metų Mokykloje veikia lavinamosios klasės vidutinio ar žymaus intelekto sutrikimus turintiems vaikams. 2005 metais Mokykla tampa Kazlų Rūdos specialiąja, o nuo 2018 m. sausio 1 d. – Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla.

Mokykla – specialiojo ugdymo įstaiga, kurios tikslas yra ugdyti sutrikusio intelekto vaikus, užtikrinant geras bei saugias mokinių ugdymo ir gyvenimo sąlygas. Mokykla yra atvira naujovėms ir visuomenei, formuojanti teigiamą požiūrį į neįgaliuosius, teikianti specialųjį pradinį, pagrindinį ir socialinių įgūdžių ugdymą sutrikusio intelekto vaikams, sudaranti galimybę neformaliajam švietimui, sportinei veiklai, tenkinanti ugdytinių



saviraiškos ir užimtumo poreikius, stiprinanti jų sveikatą, mokanti įveikti sunkumus. Mokyklos veikla finansuojama iš klasės krepšelio, mokyklos ūkio lėšų. Papildomos lėšos pritraukiamos projektų, rėmėjų ir 2 procentų paramos.

Mokykloje mokoma grupinio mokymosi forma, organizuojant kasdienį mokymo procesą, bei pavienio mokymosi forma, organizuojant mokymą namuose. Ugdymas vykdomas pagal individualizuotas Bendrąsias pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. Mokykloje kryptingai ugdomos bendražmogiškosios vertybės: su mokiniais stengiamasi išsikalbėti, pateikti tik gerą elgesį motyvuojančius pavyzdžius. Dauguma mokinių sėkmingai ugdosi vertybines nuostatas, pasitikėjimą savimi, savigarbą, tenkina savirealizacijos reikmes. Ugdytiniai geba paaiškinti, koks elgesys mokykloje yra vertinamas, koks – ne. Mokykla jauki, šilta, turinti ir puoselėjanti savo tradicijas. Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų metodinis būrelis, Darbo taryba, Etikos komisija, Vaiko gerovės komisija.

Klasės komplektuojamos laikantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose nustatyto minimalaus ir maksimalaus mokinių skaičiaus klasėje bei atsižvelgiant į individualius specialiuosius poreikius, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas (PPT), maksimaliai priartinant ugdymo (si) aplinką prie mokinio poreikių. Tai sudaro sąlygas sėkmingam ugdymui(si). 2019 m. sausio 1 d. duomenimis mokykloje mokėsi 66 sutrikusio intelekto mokiniai. Mokykloje sukomplektuota 10 klasių komplektų. 56 proc. mokyklos mokinių, atsižvelgus į Pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo išvadas, nustatytas didelis ir 44 proc. labai didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Visi vaikai ugdomi pagal individualizuotas bendrąsias programas. Mokykloje mokosi kelių savivaldybių mokiniai: Kazlų Rūdos savivaldybės mokiniai sudaro 36 proc., Kalvarijos savivaldybės – 32 proc., Marijampolės savivaldybės – 23 proc., kitų savivaldybių – 9 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių. 54 proc. besimokančiųjų gyvena mokyklos bendrabutyje, po pamokų su jais dirba 3 auklėtojos, turinčios pedagoginį išsilavinimą. Likusiems mokiniams, vykstant į mokyklą ir iš jos, kiekvieną dieną teikiama pavežėjimo paslauga. Mokinius lydi Mokyklos direktoriaus įsakymu paskirti atsakingi asmenys.

Mokykla savo veiklą planuoja, ruošdama strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus. Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus. 2017–2018 m. m. vykdytas platusis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinė sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)

Mokyklos tikslas – ne tik mokyti mažiau galimybių turintį jaunimą įvairių dalykų pagrindų, bet ir skatinti atrasti save, ruošti savarankiškam gyvenimui. Dauguma mokinių gyvena mažuose miesteliuose ar kaimo vietovėse, todėl būtent Mokykla yra ta vieta, kur vaikai ir jaunuoliai yra skatinami plėsti akiratį, pažinti pasaulį, mokytis kalbų, patirti naujų išpūdžių bei įgyti naujų įgūdžių, rasti draugų iš viso pasaulio. Dalyvavimas įvairiuose projektuose, suteikia galimybę prisidėti prie kokybiško jaunimo užimtumo, leidžia ugdyti naujas socialines kompetencijas per kūrybišką ir aktyvią neformaliąją veiklą. Mokiniams pageidaujant veikia įvairūs būreliai, kurie finansuojami iš klasės krepšelio lėšų, vienas populiariausių – keramikos būrelis. Tikimasi, kad meninis ugdymas padės mokiniams pasiekti tokių asmeninių ir socialinių ar kultūrinių rezultatų, kaip pasitikėjimas, savigarba, saviraiška, komandinis darbas, tarpkultūrinis supratingumas ir dalyvavimas kultūriniame gyvenime. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos padeda pažinti kitus ir įvertinti savo galimybes, atrasti savyje dailininką, aktorį, sportininką, muzikantą, šokėją, žurnalistą arba gerą žmogų. Neformalusis švietimas yra siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę. Neformaliojo vaikų švietimo poreikiai tiriami, tikslinama ir koreguojama būrelių teikiamų paslaugų pasiūla atsižvelgiant į kylančius mokinių ugdymosi poreikius. Mokykla aktyviai dalyvauja Specialiosios olimpiados (LSOK) judėjime, mokiniai yra tapę specialiosios olimpiados pasaulio žaidynių nugalėtojais ir prizininkais. Vaikai aktyviai dalyvauja sportinėje veikloje, pasiekę gerų rezultatų įvairių sporto šakų savivaldybės, miesto, regiono bei respublikos varžybose.



Profesinis bendradarbiavimas sieja Mokyklos mokytojus su kolegomis užsienyje. Pedagogai dalijasi savo patirtimi Lenkijoje, Suomijoje, Graikijoje, Turkijoje, dalyvauja Erasmus+ daugiašalių mokyklų partnerysčių bei jaunimo mainų projektuose. Kasmet mokykloje vyksta jau tradiciniais tapę ir visą mokyklos bendruomenę vienijantys renginiai. Naujus mokslo metus pasitinkame „Mokslo ir žinių švente“, tradicinė „Rudenėlio šėlsmo“ šventė ir „Sveikatos ir sporto“ dienos, kviečia neliūdėti praėjusios vasaros, pasidžiaugti pačių, savo mokyklos kiemo darželyje užaugintomis gerybėmis. Neatsiejama mokyklos tradicija – vėlinių laikotarpio minėjimas bei apleistų, niekieno nelankomų kapų tvarkymas. Žiemos švenčių laikotarpis prasideda „Advento vakarone“, tęsiamas visos bendruomenės kartu valgoma „Kūčių vakariene“, linksmoji švenčių dalis neatsiejama nuo „Kalėdų karnavalo“, o šis laikotarpis užbaigiamas „Trijų karalių“ švente. Artėjantį pavasarį pranašauja triukšmingai švenčiama „Užgavienių šventė“, išvairius žiemą, laukiama sugrįžtančių paukščių ir minima „Žemės diena“, keliami inkilai. Pavasaris prasideda Šv. Velykų rytą. Mokyklos vardadienio šventė – „Saulės diena“ skelbia apie artėjančios vasaros pradžią, minima „Vaikų gynimo diena“, „Šeimų diena“, o mokslo metus užbaigia ilgai laukta „Išleistuvių šventė“. Greta šių švenčių Mokykloje vyksta visos valstybinės šventės, vaikai įtraukiami į savivaldybės renginius. Mokykla priklauso Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, todėl vyksta daug renginių skirtų vaikų ir bendruomenės narių sveikatos stiprinimui. Mokykloje lankosi ir skaito paskaitas aktualiomis sveikatos stiprinimo ir saugojimo temomis sveikatos specialistai. Periodiškai vykdomos Privaloma darbuotojų pirmosios pagalbos žinių ir įgūdžių mokymo bei Privalomų higienos įgūdžių mokymo programos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė kaupia, sistemina ir analizuoja duomenis apie mokinių sveikatą ir periodiškai juos aptaria ir apibendrintus pristato mokyklos bendruomenei.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

**Materialieji ištekliai:** Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos naudojamas žemės sklypas sudaro – 1,1039 ha, žemės sklypo ūkio naudmenų našumas – 40 balų, kadastriniai duomenys fiksuoti 2002 metais. Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykla naudojasi 6 pastatais:

1. Pastatas – Mokomosios dirbtuvės, pastato paskirtis – mokslo, statybos pabaigos metai 1930, bendras plotas 257,13 kv/m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – nepatenkinama.
2. Pastatas – Malkinė, pastato paskirtis – ūkio, statybos metai 2007, bendras plotas – 40,51 kv/m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – patenkinama.
3. Pastatas – Internatinė mokykla, pastato paskirtis – mokslo, statybos metai – 1972, bendras plotas – 2306,33 kv /m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – gera.
4. Pastatas – Kiemo rūsys, pastato paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos metai – 1960, bendras plotas – 15 kv/m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – netinkamas.
5. Pastatas – Garažas, pastato paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos metai – 2004, bendras plotas – 47 kv/m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – gera.
6. Pastatas – Stoginė, pastato paskirtis – pagalbinio ūkio, statybos metai 2010, bendras plotas – 22 kv /m., pastato būklė paskirties poreikiams tenkinti – patenkinama.
7. Mokyklos stadionas, teritorijos paskirtis - mokslo, stadiono būklė paskirties poreikiams tenkinti – nepatenkinama.



8. Transportas – Autobusai (16 ir 19 sėdimų vietų).

**Aplinkos analizė:** Mokykla įsikūrusi 1973 m. pastatyta bendrabučio pastate, kurį reikia remontuoti. Stinga patalpų poilsio kampeliams įrengti. Klasių apšvietimas, suolai ir įranga pasenusi. Mokykla neturi salės. Sporto salė įrengta avarinės būklės pastate. Mokykla pagal galimybes skiria lėšų patalpų atnaujinimui: įrengti logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, multisensorinės terapijos kabinetai, atnaujinta biblioteka. Kiekvienais metais kosmetiškai atnaujinamos bendrabučio bei klasių patalpos.

Mokykloje visiems ugdytiniais sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos būtinausios sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų veiklai, priežiūrai ir poilsiui. Mokyklos bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą. Klasėse ir koridoriuose eksponuojami mokinių darbai. Mokyklos kieme įrengtos žaidimų ir poilsio zonos, supynės, futbolo vartai.

**Žmogiškieji ištekliai:** švietimo įstaigoje dirba 57 darbuotojai. Mokyklos administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas, psichologas, logopedas. Mokinius moko 15 pedagogų, 2 neformaliojo ugdymo mokytojai: 5 mokytojai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 metodininko. Bendrabutyje dirba 3 auklėtojai. Vidutinis mokytojų, administracijos atstovų bei švietimo pagalbos specialistų darbo stažas Kazlų Rūdos „Saulės“ mokykloje sudaro 18 metų, vidutinis amžius 49 metai.

Aptarnaujančio personalo funkcijas atlieka ir paslaugas teikia: bibliotekos vedėja, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, masažuotoja-kineziterapeutė, kompiuterių priežiūros specialistas, 4 budėtojai, 5 valytojai, 1 elektrikas/pastatų priežiūros darbininkas, 1 pagalbinis virtuvės darbininkas, 3 virėjai, 1 rūbų prižiūrėtojas ir siuvėjas, 1 skalbėjas, 1 archyvaras, 1 sandėlininkas, 4 naktinės auklės, 2 vairuotojai, 5 auklėtojo padėjėjai, 6 mokytojo padėjėjai, 1 dietistas, 1 sekretorius, 2 buhalteriai. Aptarnaujančio personalo darbuotojai atliekantys savo pareigybes funkcijas atitinka kvalifikacinius ar kompetencinius reikalavimus, keliamus asmeniui priimtam tas pareigas atlikti.

**Įgyvendinus mokyklos 2013–2018 m. strateginį planą:**

- atlikta Mokyklos stogo renovacija;
- pakeistas Mokyklos pavadinimas;
- įrengti automatiniai vartai saugantys Mokyklos teritoriją;
- mokinių saugumui Mokykloje užtikrinti įrengtos papildomos techninės priemonės: Mokyklos patalpos stebimo vaizdo kameromis, pakeistos ir rakinamos mokyklos durys, įrengtas budėjimo postas, pakeisti turėklai laiptinėse;
- pakeisti seni Mokyklos langai;
- Mokykla gavo naują mokyklinį autobusą;
- įdiegtas elektroninis mokinio dienynas;
- atnaujintas Mokyklos elektroninis puslapis, sukurta paskyra socialiniame tinkle Facebook;
- sutvarkyti Mokyklos teritorijoje augantys želdiniai;
- Mokyklos kieme įrengta žalioji edukacinė erdvė (daržas);
- naujai įrengtos arba atnaujintos Mokyklos erdvės: žaidimų kambarys, psichologo kabinetas, kino kambarys, multisensorinės terapijos, televizijos kambarys, biblioteka, mažoji sporto erdvė;
- ugdymo procesas organizuojamas pagal higienos reikalavimus;
- visi mokytojai aprūpinti kompiuteriais;



- atliktas platusis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, numatyti strateginiai 2019–2023 m. Mokyklos veiklos tikslai ir prioritetai;
- sveikatos ugdymas integruotas į visus bendrojo ugdymo dalykus;
- dalyvauta savivaldybės, kitų institucijų finansuojamuose prevenciniuose, socialiniuose, sveikatos stiprinimo projektuose;
- Mokykla dalyvauja tarptautiniuose projektuose: pedagogai dalyvauja Erasmus+, mokiniai dalyvavo tarptautiniame Lietuvos – Lenkijos jaunimo mainų projekte;
- tikslingai panaudotos lėšos mokytojų kvalifikacijai kelti;
- dalyvauta miesto, respublikiniuose, tradiciniuose Mokyklos renginiuose bei šventėse;
- efektyviai įvertinamos ir sprendžiamos problemos, susijusias su įvairiais mokiniams kylančiais sunkumais;
- kasmet organizuoti 2–3 seminarai, mokymai, užsiėmimai pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos temomis mokyklos bendruomenei;
- tobulinama Mokyklos neformaliojo švietimo sistema;
- vykdoma asmenų iki 21 metų, turinčių protinę ar kompleksinę negalią, socialinių įgūdžių ugdymo programa.

Nepavyko atlikti šių darbų:

- modernizuoti mokomųjų klasių;
- atnaujinti kompiuterių klasės įrangos;
- aktyviai dalintis gerąja patirtimi;
- pagerinti mokinių lankomumo;
- įrengti sporto aikštyno mokyklos kieme;
- įsteigti priešmokyklinio ugdymo grupės;
- suremontuoti mokyklos stovėjimo aikštelės, takų;
- įtraukti tėvus į Mokyklos veiklą.

#### **Išorinė (PESTE) analizė:**

<p>Politinio ir teisinio požiūriu</p>	<p>Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos nuostatais bei vidaus dokumentais ir kitais teisės aktais.</p> <p>Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį.</p> <p>Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;</li> <li>-įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną;</li> </ul>
---------------------------------------	--



	<p>-suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų;</p> <p>-garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.</p> <p>Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019–2023 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p>
Ekonominiu požiūriu	<p>Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika yra pakilime. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai Mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Mokyklos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius. Todėl planuodama savo strateginius tikslus, Mokykla numato pritraukti papildomų rėmėjų bei ES projektų lėšų, kurios leistų pagerinti Mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>2019–2023 m. laikotarpyje Mokyklos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis;</li> <li>2. Mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant savivaldybės, šalies, ES projektuose;</li> <li>3. Mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu;</li> <li>4. rėmėjų paramos lėšų pritraukimu edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.</li> </ol>
Socialiniu ir kultūriniu požiūriu	<p>Socialiniu ir kultūriniu požiūriu Šalyje toliau mažėja gyventojų skaičius, gausėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos bei ugdymo. Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, tarp vaikų plačiai paplitęs tyčiojimas, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių</p>



	<p>sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.</p> <p>Stabilus mokinių skaičius mokykloje rodo, kad specialiosios pagalbos poreikis bei aktualumas išlieka labai aukštas. Tai skatina Mokyklos bendruomenę dalintis sukaupta patirtimi, mokyti naujų problemų sprendimo būdų.</p>
Technologiniu požiūriu	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus. Mokyklos IT ir techninė bazė yra pasenusi, o galimybių sutaupyti MK lėšų mažėja, todėl jau dabar būtina spręsti IT atnaujinimo problemą.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalus mokytojai.“ LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu patvirtinta Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant mokytojų kompetenciją. Visi šie tikslai ir uždaviniai numatyti mokyklos veiklos programose ir įgyvendinami, remiantis materialiniais ir žmogiškaisiais ištekliais, tačiau kai kurias sritis numatoma tobulinti ir tai atsispindės strateginiame plane. Ne paslaptis, kad mokytojų korpusas sensta. Gerų, patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose, nemokėjimas ir nenoras dirbti su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, daro įtaką ugdymo proceso kokybei. Teks ieškoti greitų ir gerų intervencinių priemonių. Į tai turi būti orientuota ir mokytojų kvalifikacija.</p>

Kazlų Rūdos „Saulės“ mokyklos veiklos kokybės plačiojo 2017–2018 m. įšivertinimo, NMVA IQES online Lietuva (instrumentai Mokyklos veiklos kokybei įšivertinti ir tobulinti), klausimų su atsakymų skale rezultatai:

5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
4.2. 3. Mokyklos tinklaveika 3,4	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 2,2
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,2	1.1.1. Asmenybės tapsmas 2,3
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,1	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2,4
4.1.3. Mokyklos savivalda 3,1	2.3.1. Mokymasis 2,4
4.3.1. Kompetencija 3,1	2.4.2. Mokinių įšivertinimas 2,4

**Mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė (SSGG analizė)**



<p style="text-align: center;"><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo procesas, mokiniai ugdomi atsižvelgiant į jų galimybes.</li> <li>- Mokyklos tradicijos ir renginiai.</li> <li>- Projektinė veikla.</li> <li>- Tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, sudarant galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje.</li> <li>- Ugdymui(si) palankus mikroklimatas, dauguma mokinių jaučiasi saugūs, patenkinti, kad mokosi Mokykloje.</li> <li>- Mokyklos vadovybė telkia švietimo įstaigos bendruomenę bendriems tikslams įgyvendinti, skatina profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą.</li> <li>- Švietimo pagalbą teikia kvalifikuotų specialistų komanda.</li> <li>- Nuolatinis mokinių pasiekimų, pažangos stebėjimas ir analizė.</li> <li>- Priežiūros pasiūla ne pamokų metu yra atitinkanti vaikų interesus.</li> <li>- Mokykla nuolat atnaujina ir teikia aktualią informaciją apie savo veiklą mokyklos tinklapyje <a href="http://www.krsaules.lt">www.krsaules.lt</a> bei socialiniuose tinkluose.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mažai naudojama IT mokymo procese.</li> <li>- Tobulintinas mokytojo veiklos planavimas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą.</li> <li>- Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra.</li> <li>- Aplaidus dalies tėvų požiūris į vaikų mokymąsi ir lankomumą.</li> <li>- Neišnaudotos bendradarbiavimo su tėvais galimybės.</li> <li>- Nepritaikyta infrastruktūra asmenims turintiems judėjimo negalią.</li> <li>- Laisvalaikio ir poilsio zonų Mokykloje ir bendrabutyje trūkumas.</li> <li>- Trūksta edukacinių zonų „Klasė lauke“.</li> <li>- Nėra sporto salės, stadiono.</li> <li>- Mokyklos kabinetų ir bendrabučio kambarių renovacijos būtinumas.</li> <li>- Mažas Mokyklos rėmėjų skaičius.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą.</li> <li>- Atnaujinti mokymosi aplinką ir ugdymo priemones.</li> <li>- Sukurti palankią aplinką ugdymui(si): atnaujinti edukacines ir poilsio erdves.</li> <li>- Įvairinti ugdymo proceso organizavimą.</li> <li>- Siekti geresnio pamokų lankomumo.</li> <li>- Ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais formų.</li> <li>- Stiprinti kolektyvo narių bendruomeniškumą, bendradarbiavimą, aktyvesnę dalijimąsi gerąja patirtimi.</li> <li>- Stiprinti viešuosius ryšius, formuojant palankų Mokyklos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Švietimo politikos neatitikimas mokyklos lūkesčiams ir siekiams, kai mažėjantis mokinių skaičius specialiosiose mokyklose ir mokinių integracija į bendrojo ugdymo įstaigas gali daryti įtaką mokyklos struktūriniams pertvarkymams.</li> <li>- Dėl mažo mokyklos finansavimo: lėšų trūkumas aplinkos ir ugdymo kokybės gerinimui, materialinės bazės atnaujinimui, gali nukentėti ugdymo(si) kokybė, iškilti grėsmė mokinių saugumui.</li> <li>- Silpnėjanti tėvų pagalba ir dėmesys vaikų ugdymui – tėvams stinga psichologinių, pedagoginių žinių,</li> </ul>



įvaizdį.

- Stiprinti pedagogų lyderystės, kaip atsakomybės, formavimą.
- Aktyviau naudotis vietinių, respublikinių, tarptautinių, programų bei projektų teikiamomis galimybėmis.

bendravimo su vaiku, vaiko pažinimo įgūdžių. Todėl tai gali neigiamai atsiliiepti mokinių mokymosi motyvacijai, blogėti mokinių elgesys ir Mokyklos mikroklimatas.

- Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, emigracija, žalingi įpročiai, smurto ir patyčių demonstravimas viešojoje erdvėje), dėl to gali formuotis iškreiptas vertybių suvokimas, blogėti mokinių adaptacija ir Mokyklos mikroklimatas.

#### IV SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

**Vizija** – Mokykla puoselėjanti bendražmogiškąsias vertybes, atvira, draugiška, saugi, teikianti kokybiškas ugdymo paslaugas skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų vaikams, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi.

**Misija** – teikti kokybišką individualizuotą ugdymą, skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų vaikams, sudarant geriausias sąlygas ir galimybes kiekvienam dalyvauti bendroje veikloje su bendraamžiais ir būti visaverčiais bendruomenės nariais.

**Mokyklos filosofija** – papasakok man – ir aš pamiršiu; parodyk man – ir aš prisiminsiu; įtrauk mane – ir aš suprasiu (Kinų patarlė).

##### **Vertybės:**

1. Mokytojas – kultūringumo, autoriteto, kompetencijos, mandagumo ir atjautos pavyzdys.
2. Išmintinga meilė kiekvienam vaikui.
3. Tikslinga, lanksti, kokybiška kiekvieno mokinio pažanga.
4. Ugdomosios aplinkos saugojimas, kūrimas ir puoselėjimas.
5. Besimokanti bendruomenė, kurios bendravimo centre yra geri tarpusavio santykiai, gera emocinė atmosfera ir susitikimų pastovumas.

##### **Strateginiai mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai:**

1. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.
  - 1.1. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir vertinimą tenkinant specialiuosius poreikius.
  - 1.2. Plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus Mokyklos mikroklimato.
2. Formuoti savitą Mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.
  - 2.1. Puoselėti savitą organizacijos kultūrą ir plėtoti bendruomeniškumą.
  - 2.2. Mokyklos mokymosi ir gyvenamųjų erdvių modernizavimas.
3. Siekti, kad Mokyklos bendruomenė taptų nuolat besimokančia.



- 3.1. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.
- 3.2. Skatinti mokymą(s) ir asmeninį tobulėjimą.
- 3.3. Plėtoti partnerystę.
- 4. Plečiant paslaugų spektrą, didinti ugdymo prieinamumą.
  - 4.1. Įsteigti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP).

## V SKYRIUS

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

#### 1. Skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
1.1. Stiprinti mokinių pažangos stebėjimą ir vertinimą tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius.	Parengti kiekvienam mokiniui individualius ugdymo bei švietimo pagalbos teikimo planus.	Parengtos individualizuotos programos ir švietimo pagalbos planai visiems mokiniams. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojamas mokymas ir diferencijuojamos mokymo užduotys pamokose ir ne pamokų metu.	2019–2023 m.	Mokytojai Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai Administracija Tėvai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	Nuolat fiksuojant, stebint kiekvieno mokinio individualią pažangą, galima padėti jam pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų.	2019–2023 m.	Darbo grupė Mokytojai Administracija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai



	Tobulinti pozityvaus elgesio skatinimo programą „Šviesoforas“.	Preveniciškai koreguojamas mokinių netinkamas elgesys, skatinama motyvacija tinkamam, pozityviam elgesiui. Kiekvienais metais atliekamas mokinių skatinimo sistemos naudingumo tyrimas, refleksija ir pagal poreikį koreguojama tvarka, planuojami veiksmai.	2019–2023 m.	Darbo grupė Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti mokytojų, mokinių tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.	Mokinių pasiekimai ir pažanga ne mažiau kaip 2 kartus per metus aptariama su mokinių tėvais/globėjais.	2019–2023 m.	Mokytojai Tėvai Švietimo pagalbos specialistai Administracija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Taikyti paveikias skatinimo priemones didžiausią pažangą padariusiems mokiniams.	2 kartus per metus, pagal nustatytus pasiekimų ir pažangos matavimo kriterijus, mokiniai apdovanojami padėkos raštais, atminimo dovanėlėmis.	2019–2023 m.	Mokytojai Auklėtojai Administracija	Mokymo lėšos Rėmėjų lėšos
	Plėsti mokymąsi be sienų: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.	Planingas ir tikslingas ugdymo organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse. Ne mažiau nei viena kiekvieno mokytojo pamoka metuose vyksta netradicinėje aplinkoje.	2019–2023 m.	Mokytojai Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Mokymo lėšos Rėmėjų lėšos



	Teikti kokybiškas konsultavimo ir švietimo pagalbos paslaugas.	Savalaikė ir tikslinga pagalba mokiniui. Specialistų konsultacijos tenkina 75 proc. Mokyklos bendruomenės narių.	2019–2023 m.	Mokytojai Tėvai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Psichologas Socialinis pedagogas Logopedas	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti mokiniams individualias, grupines konsultacijas.	Švietimo pagalba organizuojama remiantis Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) išvadomis bei rekomendacijomis. Pagal PPT išvadas, švietimo pagalba suteikta ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.	2019–2023 m.	Mokytoja, Klasės vadovai, Švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Stiprinti Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Savalaikis ir tikslingas mokinių specialiųjų poreikių tyrimų vykdymas ir susidariusių problemų sprendimas. Komisijos veikla tenkina 75 proc. bendruomenės narių.	2019–2023 m.	Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Efektyvinti klasės vadovo veiklą.	10 proc. sumažės patyčių ir smurto atvejų skaičius. 100 proc. mokinių gera savijauta klasėse. Klasės mikroklimatas palankus mokymui(si). Kiekvienais metais nemažiau kaip su 50 proc. tėvų organizuoti trišaliai pokalbiai.	2019–2023 m.	Klasių vadovai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.2. Plėtoti socialinių ir	Pagerinti pamokų	Atnaujinta lankomumo	2019–2023 m.	Socialinis	Mokymo lėšos



<p>prevencinių programų vykdymą siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimate.</p>	<p>lankomumą.</p>	<p>kontrolės sistema. 90 proc. praleistų pamokų bus pateisintos.</p>		<p>pedagogas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Klasių auklėtojai Tėvai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
	<p>Išorinių prevencinių programų paieška ir įgyvendinimas.</p>	<p>Kasmet įgyvendinamos (tęsimos) 1–2 prevencinės programos. Kasmet ne mažiau 10 proc. mažėja socialinio ir emocinio ugdymo problemų.</p>	<p>2019–2023 m.</p>	<p>Mokytojai Auklėtojai Klasių auklėtojai Administracija Švietimo pagalbos specialistai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas</p>	<p>Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos</p>
	<p>Ugdyti bendrąją mokinių kultūrą, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais.</p>	<p>10 proc. sumažės konfliktų, smurto ir patyčių apraiškų atvejų. Gerės drausmė, emocinė savijauta.</p>	<p>2019–2023 m.</p>	<p>Administracija Mokytojai Klasių auklėtojai Švietimo pagalbos specialistai</p>	<p>Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos</p>
	<p>Organizuoti seminarus, mokymus, paskaitas darbuotojams.</p>	<p>Kasmet suorganizuoti 2–3 seminarai, mokymai, užsiėmimai pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos temomis. 100 proc. darbuotojų dalyvauja renginiuose, kur sužinos dalykines ir metodines naujienas. Pamokos tampa įvairesnės, gerėja mokymosi rezultatai.</p>	<p>2019–2023 m.</p>	<p>Administracija Vaiko gerovės komisija Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas</p>	<p>Mokymo lėšos Projektų lėšos.</p>



	Sveikos gyvensenos propagavimas, prevencinių projektų, sportinės veiklos, šventinių, patriotinių, edukacinių renginių organizavimas mokykloje bei dalyvavimas už mokyklos ribų.	90 proc. Mokyklos bendruomenės narių dalyvauja renginiuose. Didėja mokinių užimtumas, bendruomenės sutelktumas, plečiasi mokinių akiratis.	2019–2023 m.	Administracija Vaiko gerovės komisija Mokytojai Auklėtojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos
	Vykdyti ir pagal galimybes bei poreikius plėsti neformaliojo švietimo programas.	80 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veikloje.	2019–2023 m.	Programų vadovai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

## 2. Formuoti savitą Mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
2.1. Puoselėti savitą Mokyklos kultūrą ir plėtoti bendruomeniškumą.	Kasmet organizuojami tradiciniai Mokyklos renginiai, kuriamos naujos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą tradicijos.	Daugiau nei 85 proc. bendruomenės narių dalyvauja renginiuose ir prisideda prie naujų tradicijų kūrimo bei esamų puoselėjimo. Organizuotos veiklos šalies ir mokyklos tradicinių švenčių ir įsimintinų dienų paminėjimui. Daugelis Mokyklos bendruomenės narių tapatinasi su Mokykla, laiko save komandos, siekiančios bendrų tikslų, dalimi.	2019–2023 m.	Darbo grupė Administracija	Mokymo lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos



	Ryšius su tėvais plėtojimas.	Įgyvendinti 1–2 bendri renginiai su tėvais per mokslo metus. Organizuotas ne mažiau vienas visuotinis tėvų susirinkimas per mokslo metus.	2019–2023 m.	Klasių auklėtojai Administracija Tėvai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekiai
	Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknatai, tušinukai su Mokyklos simbolika, straipsniai spaudoje, išorinės reprezentacijos priemonės ir t.t.	2019–2023 m.	Darbo grupės Administracija	Aplinkos lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos
	Tobulinti informavimo sistemą: sukurti Google kalendorių.	Sukurtas ir naudojamas Google kalendorius, padeda planuoti veiklas, tikslingai paskirstyti laiką.	2019-01– 2019-09 m.	Administracija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekiai
	Reguliarus aktualios informacijos skelbimas Mokyklos tinklalapyje, socialinių tinklų paskirose.	Nuolat atnaujinama ir laiku pateikiama aktuali informacija. Mokyklos įvaizdis tampa patrauklesnis.	2019–2023 m.	Administracija Mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekiai
	Mokyklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Įsivertinimo išvados tikslingiau naudojamos tolimesniam planavimui.	2019–2023 m.	Administracija Mokytojai Darbo grupė	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekiai
2.2. Mokyklos mokymosi erdvių ir priemonių modernizavimas.	Atnaujinti mokyklos vidaus patalpas ir sudaryti juose higienos normas atitinkančias mokymosi, gyvenimo, darbo ir poilsio sąlygas.	Pagerėjusi klasių ir kabinetų edukacinė aplinka – veiksmingesnis ugdymas(sis).	2019–2023 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Projektų rengimo grupė	Mokymo lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos



	Įrengtas naujas terapijos kabinetas. Įrengtas poilsio kampelis mokiniams, platinamos ir tobulinamos poilsio zonos.	Sukurta jauki, šiuolaikiška aplinka. Pagerės mokinių poilsio kokybė.	2019–2023 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Projektų rengimo grupė	Mokymo lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos
	Tobulinti ir kurti edukacines aplinkas mokyklos kieme.	Įrengtos 3 edukacinės ir poilsio erdvės mokyklos kieme.	2019–2023 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Projektų rengimo grupė	Mokymo lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos
	Plėsti mokyklos sporto bazę.	Renovuotas mokyklos stadionas.	2019–2023 m.	Administracija	Savivaldybės lėšos
	Atnaujinti ir stiprinti ugdymo ir ugdymo aprūpinimo bazę.	Tirti prekių, priemonių poreikį ugdymo, ugdymo aprūpinimo procese ir jį tenkinti.	2019–2023 m.	Administracija	Savivaldybės lėšos
	IKT atnaujinimas kompiuterių klasėje.	Atnaujintos IKT kompiuterių klasėje.	2019–2023 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Projektų rengimo grupė	Mokymo lėšos Projektų lėšos Paramos lėšos

3. Siekti, kad mokyklos bendruomenė taptų nuolat besimokančia.

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
3.1. Siekti nuolatinio mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	Mokyklos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos	Pedagogams sudaromos galimybės tobulinti savo kompetencijas įvairiuose kursuose, seminaruose, edukacinėse	2019–2023 m.	Administracija Mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji išteklių



	tobulinimo renginiuose.	kelionėse ir stažuotėse. Tai leidžia diegti inovatyvius ugdymo(si) metodus, gerinti ugdymo kokybę. 50 proc. mokytojų, išklausę kvalifikacinį renginį ir sėkmingai pritaikę naują metodą, dalijasi patirtimi ir ugdomąja medžiaga.			
	Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja darbo patirtimi.	Kasmet organizuojami 2 patirties sklaidos renginiai Mokykloje, kurių metu mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, dalinasi švietimo naujovėmis.	2019–2023 m.	Administracija Mokytojai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos
	Mokyklos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Kasmet mokytojai įsivertina savo veiklą, aptaria ją su kuruojančiu vadovu ir numato tobulintinas sritis.	2019–2023 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai Švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendradarbiavimo formas.	Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Mokykloje sukurtos ir nuolat veikia 3 ilgalaikės (5 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai ir vykdymui. Trumpalaikėms užduotims atlikti	2019–2023 m.	Administracija Darbo grupių nariai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai



		formuojamos laikinos darbo grupės.			
	Mokyklos mokytojų metodinės veiklos stiprinimas.	Nuolat (ne mažiau 4 kartai per mokslo metus) vyksta mokytojų metodinio būrelio susirinkimai. Skleidžiamos pedagoginės ir metodines naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Tikslingas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas.	2019–2023 m.	Mokytojai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
1.3. Plėtoti partnerystę.	Dalyvauti projektinėje veikloje.	Esant galimybei teikiami projektai priemonėms įsigyti ir paramai gauti. Gerėja mokyklos edukacinė bazė.	2019–2023 m.	Administracija Projektų rengimo grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Bendruomenės nariai rengia paraiškas ir įgyvendina miesto, šalies ir tarptautinius projektus.	Mokykla kasmet parengia 3–5 paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams projektams. 5–8 mokytojai kasmet įsitraukia į įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus. Pasirašytos sutartys, vykdomi bendri projektai, renginiai.	2019–2023 m.	Administracija Projektų rengimo grupė	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos

4. Įsteigti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP).

Uždavinys	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltinis
4.1. Įsteigti priešmokyklinio ugdymo grupę Mokykloje.	Priešmokyklinio ugdymo paslaugų vaikams	Nustatytas priešmokyklinio ugdymo	2019 –2023 m.	Administracija Darbo grupė	Mokymo lėšos Žmogiškieji



	turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) nustatymas.	ir kompleksiskai teikiamų paslaugų vaikams SUP ir jų tėvams (globėjams) poreikis.			ištekliai
	Esamų sąlygų, išteklių ir galimybių įvertinimas.	Sudarytas poreikių ir galimybių aprašas.	2019–2023 m.	Administracija Darbo grupė	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Mokyklos patalpų pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikiams.	Patalpos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų turinčių SUP ugdymui ir poreikiams tenkinti.	2019–2023 m.	Administracija Darbo grupė	Valstybės ir savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų turinčių SUP grupės sudarymas.	Sudaryta priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių SUP, grupė.	2019–2023 m.	Administracija	Valstybės ir savivaldybės lėšos.
	Vykdoma kompleksinė pagalba priešmokyklinio amžiaus vaikams.	Vykdoma veikla atitinka poreikius.	2019–2023 m.	Administracija Vaiko gerovės komisija	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

## VI SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė. Strateginio plano neatskiriama dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus. Darbo grupė pristato Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių realizavimo rezultatus, analizę Mokyklos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei papildymus. Mokyklos direktorius, stebi ir vertina ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina veiklos planus.